

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.18 Гармония

Направление подготовки/специальность: 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство

Профиль/направленность/специализация: Оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, доцент Милосердова Елизавета Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «01» августа 2017 г. № 730).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «10» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- художественно-творческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 04 Культура, искусство (в сферах: музыкального исполнительства; художественно творческой деятельности)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	Использует специфику различных музыкальных стилей и направлений в области гармонии для создания конкретного образа данного исполняемого произведения

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в специальность	+							+						
2	Изучение оркестрового инструмента и теоретические основы музыкознания	+	+						+	+					
3	История музыки (зарубежной, отечественной)			+	+	+					+	+	+		

4	История эстрадно-джазовой музыки						+							+	
5	Музыкальная форма							+							+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Гармония» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 53.03.02 - Музыкально-инструментальное искусство.

Дисциплина «Гармония» изучается в 3, 4, 5 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
Контактная работа	92	24
Лекции (Лекции)	46	12
Практические (Практ. раб.)	46	12
Самостоятельная работа (СР)	124	219
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Гармония как выразительный и конструктивный элемент музыкального языка. Гармония барокко	4	1	4	1	10	16	Ответы на вопросы; Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)
2	Гармония венских классиков	4	1	4	1	10	16	Ответы на вопросы (Опрос); Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий); Контрольная письменная работа (Контрольный срез)

3	Гармония романтиков и европейских композиторов XX века	4	1	4	1	10	16	Ответы на вопросы; Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)
4	Гармония русских композиторов XIX – XX веков	4	1	4	1	10	16	Ответы на вопросы; Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий); Контрольная письменная работа (Контрольный срез)
4 семестр								
5	Гармония в джазе. Буквенно-цифровая система обозначений аккордов, альтерация	7	2	7	2	22	32	Ответы на вопросы; Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)
6	Гармонизация. Основные обороты и формы джазовых тем. Функциональные и тритоновые замены. Проходящие и вспомогательные звуки. Неаккордовые и побочные тоны	7	2	7	2	22	32	Ответы на вопросы; Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий); Контрольная письменная работа (Контрольный срез)
5 семестр								
7	Отклонение и модуляция. Аккорды нетерцового строения. Полиаккорды. Политональность. Понятие джазовой фактуры	8	2	8	2	20	46	Ответы на вопросы; Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)

8	Стилистические направления в джазовой гармонии. Блюз. Блюзовая гармония.	8	2	8	2	20	45	Ответ на вопросы; Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий); Контрольная письменная работа (Контрольный срез)
---	--	---	---	---	---	----	----	---

## **Тема 1. Гармония как выразительный и конструктивный элемент музыкального языка. Гармония барокко (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Понятие гармонии. Несколько значений термина «Гармония». Гармония – художественное средство музыкального искусства. Взаимодействие гармонии с другими компонентами музыкального языка. Соотношение выразительного и конструктивного начала в гармонии. Связь гармонии с музыкальной формой. Гармония и полифония - два различных типа многоголосия.

Краткий исторический обзор развития гармонии. Стилистические направления. Разнообразие гармонических систем. Многоуровневость гармонических идей и принципов в каждую художественно-эстетическую эпоху. Понятие натурально-ладовой диатоники: опора на диатонический звукоряд, терцовая структура созвучий, свободно-диффузная связь гармонии. Тотальные и локальные гармонические тяготения, факторы цезур. Расслоение музыкальной речи на весомые и маловесомые элементы – важнейший процессуальный механизм формообразования.

Техника «причудливой гармонии» барокко - новое отношение к диссонансу и его применение; новое отношение к хроматике, слияние различных ладов. Три основные зоны барочной культуры - а) неприятие нововведений; б) отрицание старых законов; в) соединение старого и нового.

Стилистические особенности гармонического языка И.С. Баха.

И.С. Бах - как родоначальник классической гармонии. Окончательное формирование ладо-функционального гармонического мышления в творчестве И.С. Баха.

### **Практическое занятие.**

1. Какие значения термина «гармония» вы знаете?
2. Как взаимодействует гармония с другими компонентами музыкального языка?
3. Как гармония взаимодействует с музыкальной формой?
4. Перечислить гармонические стили.
5. Что такое «натурально-ладовая» гармония?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Гармонизация мелодии

Сделать гармонический анализ Прелюдий И. С. Баха из ХТК (I том).

## **Тема 2. Гармония венских классиков (ОПК-1)**

### **Лекция.**

В области гармонии - это эпоха совершенства, ясности, функциональной четкости мажора и минора. Отбор самых активных гармонических средств. Основа ладогармонической системы - взаимоотношение аккордов во всем их многообразии. Эффект ожидания определенного аккорда в данной тональности - ведущее свойство функциональной гармонии. Определение ладогармонической функции. Трехфункциональность мажоро-минорной ладогармонической системы. Функциональный кругооборот. Формообразующие функции гармонии.

Взаимодействие процессуальности и структурности в музыкальном произведении. Фраза, предложение, период. Цезурообразующие свойства гармонии. Понятие о каденциях и важнейших кадансовых средствах.

Общая характеристика септаккордов. Септаккорды как диссонирующие созвучия, как ведущие выразители неустойчивых ладовых функций. Ладовое и акустическое разрешение септаккордов. Главные и побочные септаккорды. Нонаккорды. Диатонические секвенции.

Общая характеристика неаккордовых звуков (задержания, проходящие и вспомогательные звуки, предъёмы, камбиата, органичные пункты). Метроритмические условия взаимодействия неаккордовых звуков с аккордовыми.

Общее понятие об альтерации. Различие ладовой и модуляционной альтерации. Сущность ладовой альтерации.

Выразительные возможности альтерированных гармоний.

Степени родства тональностей. Основной принцип соотношения тональностей - наличие между ними общих аккордов. Аналогия между взаимосвязью тональностей первой степени родства и функциональной связью аккордов внутри тональности.

Отклонения в тональности первой степени родства. Сущность модуляционного отклонения. Появление новой тональности в процессе развития. Побочные доминанты и субдоминанты в мажоре и миноре. Хроматические секвенции - с участием побочных доминант, по полутонам и целым тонам, по кругу тональностей первой степени родства, строгие (точные) и свободные (с вариантноcтью в проведении мотива) секвенции. Модулирующие секвенции как одно из важнейших средств гармонического развития.

Общие сведения о модуляции. Понятие о тональной и ладовой модуляции. Тональная модуляция как смена положения тонального центра. Виды тональных модуляций, различающихся средствами перехода от одной тональности в другую, степенью родства исходной и новой тональности, степенью завершенности, местоположением модуляции в музыкальной форме.

Модуляция и отклонение - средства развития музыкальной формы. Распределение модуляций и отклонений в тональности первой степени родства в музыкальной форме. Тональный план произведения в целом.

#### **Практическое занятие.**

1. Какова основная особенность классической гармонии?
2. В чем проявляются формообразующие функции классической гармонии?
3. Назовите важнейшие кадансовые средства.
4. Какие виды аккордов и какой структуры используются в классической гармонии?
5. Какие виды неаккордовых звуков вы знаете?
6. В чем разница между проходящими звуками и задержанием?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Гармонизация мелодии

Проанализировать использование неаккордовых звуков в пьесе «Октябрь» П.И.Чайковского из сб. «Времена года».

### **Тема 3. Гармония романтиков и европейских композиторов XX века (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Две основные тенденции творчества романтиков - углубленный психологизм, образная конкретность, изобразительность. Индивидуализация гармонического языка, значение аккорда, как «лейтгармонии», мелодизация гармонии.

Возникновение в недрах классического мажора-минора в XIX веке новых функциональных закономерностей (Д-S-T) - плагальных. Конец XIX в. - начало XX в. – превращение плагальной гармонии в самостоятельную целостную систему со своими закономерностями и средствами выразительности.

Взаимодействие плагальной системы с другими гармоническими системами.

Понятие о мажоро-миноре. Взаимодействие мажорного и минорного ладов. Обогащение мажора и минора в результате проникновения характерных созвучий одного лада в другой. Объединение звукорядов и аккордов различных ладов при одной тонике.



Основные виды мажоро-минора: одноименный, параллельный, однотерцовый, одновысотный. Мажоро-минорные системы в творчестве композиторов XVII-XVIII и XIX-XX веков. Выразительные возможности данных систем.

Тональности альтерационного родства. Сущность энгармонической модуляции, основанной на энгармоническом переосмыслении посредствующего аккорда. Смысловое и колористическое значение энгармонической модуляции. Энгармоническая модуляция и форма.

Общая характеристика современного многоголосия. Соединение черт гармонической и полифонической организации музыкальной ткани.

Постепенная потеря гармонией закрепленных за ней ладовых функций. Монодийно-гармоническая ладовая система как ведущая в современной музыке. Характерная черта современной аккордики - индивидуализация гармонических структур в условиях высвобождения гармонии от ладовой нагрузки.

Использование септаккордов, построенных по малым и большим терциям, но отсутствующих в рамках диатоники (уменьшенный, большой минорный, увеличенный септаккорды, а также септаккорды с уменьшенной терцией, септаккорды с секстовыми тонами, альтерированные нонаккорды).

Эллиптическая гармония и ее образно-выразительные черты.

Понятие полигармонии. Целостный акустический комплекс. Особенности полигармонических наложений в музыке XX века. Явление «политональности».

Созвучия нетерцовой гармонии, их самостоятельное значение в музыке XX века. Многозвучные гармонические комплексы, кластеры. Хроматическая и диатоническая нетерцовая гармония.

Симметричные лады или лады ограниченной транспозиции (О. Мессиян), характерные черты. Разновидности симметричных ладов: целотонный ряд, уменьшенный лад (тон – полутон), лад «полутон – полутон», лад «полутон – два тона – полутон», другие звукоряды (натуральная пентатоника).

#### **Практическое занятие.**

1. Какие виды аккордов преобладают в гармонии романтиков и импрессионистов?
2. Что такое мажоро-минорные системы?
3. Какие виды мажоро-минорных систем вы знаете?
4. Что такое альтерационное родство?
5. Что такое энгармоническая модуляция?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Гармонизация мелодии

Сделать гармонический анализ

Ф.Шопен Мазурки, Прелюдии (по выбору)

### **Тема 4. Гармония русских композиторов XIX – XX веков (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Гармония русских композиторов – новый этап в мировой музыкальной культуре. С одной стороны, опора на общеевропейские закономерности, классическую функциональность, мажоро-минор, с другой стороны - подчинение всех средств европейской музыки национальным традициям, национальным эстетическим принципам. Воздействие национального начала на гармонию через народнопесенную мелодику; обогащение ладового строя, плагальность гармонии, гармоническое варьирование

#### **Практическое занятие.**

1. В чем особенность гармонического языка русских композиторов XIX
2. Особенность гармонического языка русских композиторов XX века

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Гармонизация мелодии

Сделать гармонический анализ:

С. Рахманинова романсы (по выбору)

## **Тема 5. Гармония в джазе. Буквенно-цифровая система обозначений аккордов, альтерация (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Многосоставляющие элементы понятия «джазовая гармония». Европейские и афро-американские корни. Ладовая основа джаза – равномерно-темперированная двенадцати-ступенная хроматика, «блюзовая» гамма. Аккордика джаза – септаккорд, нонаккорд, ундецимаккорд, обилие побочных тонов, полиаккорды, преобладание диссонантности.

Опора на функциональную систему европейского мажоро-минора, повышенная роль субдоминанты, плагальность как принцип организации. Энергичное тональное развитие. Эллиптические обороты, блок-аккорды. Буквенно-цифровое обозначение аккордов. Упрощенная запись обозначения аккордов. Септаккорды и их обращения. Широкая трактовка тональности.

Пять видов септаккордов. Нонаккорды, ундецим-, терцдецимаккорды. Альтерация тонов: квинтовых в септаккордах, а также ноны, ундецимы и терцдецимы в сложных аккордах.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию.

1. Перечислить европейские и афро-американские корни джазовой гармонии?
2. Что составляет ладовую основу джаза?
3. Какие виды аккордов наиболее употребимы в джазе?
4. Какое обозначение аккордов используется в джазе?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Построить все виды септаккордов от разных звуков.

Сделать гармонический анализ:

Х.Кармайл «Двое спящих».

## **Тема 6. Гармонизация. Основные обороты и формы джазовых тем. Функциональные и тритоновые замены. Проходящие и вспомогательные звуки. Неаккордовые и побочные тоны (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Основные аккорды тонической субдоминантовой и доминантовой функций. Имитация баса в левой руке. Квинтовый круг, побочные доминанты. Секвенции

Параллелизм. Последовательности аккордов, основанные на диатонической и хроматической гамме. Основные гармонические обороты.

Диссонантность джазовой гармонии. Функциональные замены в аккордах тонической, субдоминантовой и доминантовой функций. Тритоновые замены. Проходящие и вспомогательные септима, секста, квинта и кварта. Каденционные обороты с использованием хроматизма и альтерации. Органный пункт.

Тесное расположение аккордов (закрытая позиция). Неаккордовые тоны, способы гармонизации неаккордовых тонов при тесном расположении. Широкое расположение (открытая позиция). Септаккорды в открытой позиции с ведущей септимой или с ведущей терцией. Смешанное расположение. Квинтовый круг в открытой позиции. Трехголосие и его основные правила. Аккорды с ноной без септимы. Аккорды с добавленной секстой или квартой

### **Практическое занятие.**

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию

1. Какие функциональные группы используются в джазовой гармонии?
2. Какими аккордами представлены эти группы?
3. Что такое «квинтовый круг»?
4. Что такое параллелизмы?
5. Какие основные гармонические обороты лежат в основе джазовых композиций?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Гармонизовать письменно № из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору) Сделать гармонический анализ:

Р.Роджерс «Здесь весна»

Д.Брубек «История бой-скаута».

## **Тема 7. Отклонение и модуляция. Аккорды нетерцового строения. Полиаккорды. Политональность. Понятие джазовой фактуры (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Отклонение в темах джазовых стандартов. Модуляция как формообразующий фактор. Внутрифункциональное разрешение по типу II7 – D7. Тональные сопоставления внутри и на границах построений.

Способы соединения мелодии с гармонией. Изложение мелодии в аккордовой фактуре. Соединение на основе открытой позиции с ведущей септимой и ведущей терцией. Изложение гармонии в левой руке при солирующей правой.

Основные этапы подробной гармонизации - проставление простейших функций, использование побочных доминант, функциональные и тритоновые замены, использование задержаний, предъёмов, проходящих и вспомогательных звуков, органного пункта. Мелодическая связь аккордов.

Особенности изложения в гармонических схемах. Полиаккорды и их расположение. Политональность. Стилизовое применение.

Натуральные лады. Альтерированные лады. Симметричные лады или лады ограниченной транспозиции, их характерные черты. Соотношение между аккордом и ладом. Ладовая импровизация как процесс. Роль ритма. Ритмические построения.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию

1. Каковы особенности отклонений в темах джазовых стандартов?
2. Какова роль модуляции в джазовых стандартах
3. Каковы особенности джазовой фактуры?
4. Перечислить основные этапы подробной гармонизации в джазе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Гармонизовать письменно № из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору) Сделать гармонический анализ:

Ф.Уоллер «Пригоршня клавиш»

Ю.Чугунов «Ламенто».

## **Тема 8. Стилистические направления в джазовой гармонии. Блюз. Блюзовая гармония. (ОПК-1)**

### **Лекция.**

Стилевая эволюция в стилях и направлениях джаза: спиричуэл; рабочие песни; менестрели; регтайм; буги-вуги; традиционный джаз; чикагский стиль; коммерческий джаз; свинг; би - боп; кул-джаз; баллада; босса-нова; современные течения.

Блюзовые формы (квадрат - сетка). История жанра. Блюзовые тоны. Блюзовый лад. Гармония в блюзе. Гармонические каденции. Ритмическое оформление гармонии аккомпанемента. Усложненная блюзовая гармония.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для самоконтроля к практическому занятию

1. Перечислить основные стилистические направления джазовой музыки.
2. Каковы особенности гармонического языка каждого стилистического направления?
3. Назвать особенности блюзового лада.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Гармонизовать мелодии из сборника Симоненко В., Мелодии джаза

Сделать гармонический анализ:

№ из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору)

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Гармония как выразительный и конструктивный элемент музыкального языка. Гармония барокко	Ответы на вопросы	10	Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала. 10-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме. 7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы 4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.
		Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	10	10 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 7-9 баллов - допущена небольшая неточность в выполнении задания; 4-6 баллов - допущены ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.
2.	Гармония венских классиков	Ответы на вопросы (Опрос)	5	5 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме. 3 -4 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы 1-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.

		Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	10	10 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 7-9 баллов - допущена небольшая неточность в выполнении задания; 4-6 баллов - допущены ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.
		<b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b>	10	- правильно, в полном объеме выполнено контрольное задание - 8 - 10 баллов; - допущена неточность в выполнении контрольного задания - 5 -7 баллов; - допущены значительные неточность в выполнении контрольного задания - 3-4 - неправильно выполнено контрольное задание - 0 баллов
3.	Гармония романтиков и европейских композиторов XX века	Ответы на вопросы	10	10-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме. 7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы 4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.
		Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	10	10 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 7-9 баллов - допущена небольшая неточность в выполнении задания; 4-6 баллов - допущены ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.
4.	Гармония русских композиторов XIX – XX веков	Ответы на вопросы	5	5 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме. 3 -4 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы 1-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.

	Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	10	10 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 7-9 баллов - допущена небольшая неточность в выполнении задания; 4-6 баллов - допущены ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.
	<b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b>	10	- правильно, в полном объеме выполнено контрольное задание - 8 - 10 баллов; - допущена неточность в выполнении контрольного задания - 5 -7 баллов; - допущены значительные неточность в выполнении контрольного задания - 3-4 - неправильно выполнено контрольное задание - 0 баллов
5.	Посещаемость	10	100% посещаемость
6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях
7.	Итого за семестр	100	

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Гармония в джазе. Буквенно-цифровая система обозначений аккордов, альтерация	Ответы на вопросы	10	8-10 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме. 5-7 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы 2-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.
		Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	30	20-30 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 10-19 балла - допущена неточность в выполнении задания; 2-10 баллов - многоошибок в выполнении заданий 0 - неправильно выполнено задание

2.	Гармонизация. Основные обороты и формы джазовых тем. Функциональные и тритоновые замены. Проходящие и вспомогательные звуки. Неаккордовые и побочные тоны	Ответы на вопросы	10	8-10 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме. 5-7 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы 2-4 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.
		Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	30	21-30 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 11-20 баллов - допущена небольшая неточность в выполнении задания; 2-10 баллов - допущены ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.
		<b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b>	10	8-10 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 5-7 балла - допущена неточность в выполнении задания; 2-4 есть ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.
3.	Посещаемость		10	100% посещаемость
4.	Итого за семестр		100	

### 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Отклонение и модуляция. Аккорды нетерцового строения. Полиаккорды. Политональность. Понятие джазовой фактуры	Ответы на вопросы(контрольный срез)	10	Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала. 8-10 баллов - правильно, в полном объеме выполнены ответы на вопросы 5-7 балла - допущена неточность в ответах на вопросы; 2-4 балла - есть ошибки в ответах на вопросы 0 баллов - неправильно выполнены ответы на вопросы занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.
		Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	25	18-25 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 10-17 баллов - допущена небольшая неточность в выполнении задания; 2-9 баллов - допущены ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.
2.	Стилистические направления в джазовой гармонии. Блюз. Блюзовая гармония.	Ответ на вопросы	5	Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала. 5 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме. 3 -4 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы 1-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.
		Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)	10	10 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание; 7-9 баллов - допущена небольшая неточность в выполнении задания; 4-6 баллов - допущены ошибки в выполнении задания 0 баллов - неправильно выполнено задание.



	<b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b>	10	Выполнение контрольного задания по каждой теме - правильно, в полном объеме выполнено контрольное задание - 8 - 10 баллов; - допущена неточность в выполнении контрольного задания - 5 -7 баллов; - допущены значительные неточности в выполнении контрольного задания - 3-4 - неправильно выполнено контрольное задание - 0 баллов
3.	Посещаемость	10	100% посещаемость
4.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – экзаменационная письменная работа выполнена со значительными ошибками на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – экзаменационная письменная работа выполнена с незначительными ошибками на оценку «хорошо», 25-30 баллов – экзаменационная письменная работа выполнена без ошибок на оценку «отлично».
5.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)**

Тема 1. Гармония как выразительный и конструктивный элемент музыкального языка. Гармония барокко

Гармонизация мелодии.

Сделать гармонический анализ Прелюдий И. С. Баха из ХТК (I том).

Тема 2. Гармония венских классиков

Сделать гармонический анализ Вступления к «Патетической» сонате Л. Бетховена.

Найти отклонения в романсе А. Гурилева «Сердце – игрушка», «Отгадай, моя родная».

Тема 3. Гармония романтиков и европейских композиторов XX века

Гармонизация мелодии

Сделать гармонический анализ

Ф.Шопен Мазурки, Прелюдии (по выбору),

К. Дебюсси прелюдия «Девушка с волосами цвета льна».

Тема 4. Гармония русских композиторов XIX – XX веков

Гармонизация мелодии

Сделать гармонический анализ:

С. Рахманинова романсы (по выбору)

С.Прокофьева «Джульетта-девочка» из балета «Ромео и Джульетта».

Тема 5. Гармония в джазе. Буквенно-цифровая система обозначений аккордов, альтерация  
Построить все виды септаккордов от разных звуков  
Сделать гармонический анализ музыкальных отрывков, предложенных преподавателем

Тема 6. Гармонизация. Основные обороты и формы джазовых тем. Функциональные и тритоновые замены. Проходящие и вспомогательные звуки. Неаккордовые и побочные тоны  
Гармонизовать письменно номер из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору)

Тема 7. Отклонение и модуляция. Аккорды нетерцового строения. Полиаккорды. Политональность.  
Понятие джазовой фактуры  
Гармонизовать письменно № из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору)  
Сделать гармонический анализ:  
Дж.Мак-Хью «В лирическом настроении»  
Ю.Чугунов Прелюдия

Тема 8. Стилистические направления в джазовой гармонии. Блюз. Блюзовая гармония.  
Гармонизовать мелодии из сборника Симоненко В. Мелодии джаза  
Сделать гармонический анализ:  
№ из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору)

### **Контрольная письменная работа (Контрольный срез)**

Тема 2. Гармония венских классиков  
Сделать гармонический анализ .  
Найти отклонения в романсе А. Даргомыжского «Мне минуло шестнадцать лет».  
Определить модуляцию в «Песне без слов», ор. 53, № 5 Ф. Мендельсона.

Тема 4. Гармония русских композиторов XIX – XX веков  
Гармонизация мелодии  
Сделать гармонический анализ:  
А.Скрябин прелюдии ор.10 (по выбору)

Тема 6. Гармонизация. Основные обороты и формы джазовых тем. Функциональные и тритоновые замены. Проходящие и вспомогательные звуки. Неаккордовые и побочные тоны  
Гармонизовать письменно № из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору)  
Сделать гармонический анализ:  
Ю.Чугунов «Северное лето»  
Дж.Ширинг «Магия»  
Д.Брубек «Южная сцена»

Тема 8. Стилистические направления в джазовой гармонии. Блюз. Блюзовая гармония.  
Гармонизовать мелодии из сборника Симоненко В., Мелодии джаза  
Сделать гармонический анализ:  
№ из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору)  
А.Тейтум Блюз in B

Тема 8. Стилистические направления в джазовой гармонии. Блюз. Блюзовая гармония.

1. Назвать особенности блюзового лада.
2. Что такое блюзовый квадрат?
3. Каковы особенности гармонической сетки блюза?

### Ответы на вопросы

Тема 1. Гармония как выразительный и конструктивный элемент музыкального языка. Гармония барокко

1. Какие лады лежат в основе данной гармонической системы?
2. Какие созвучия используются и какова их структура?
3. В чем проявляются особенности гармонического стиля барокко?

Тема 3. Гармония романтиков и европейских композиторов XX века

1. Какая ладовая система является ведущей в музыке XX века?
2. В чем проявляется характерная черта современной аккордики?
3. Какие виды септаккордов характерны для гармонии XX века?
4. Что такое полигармония, кластер, многозвучный гармонический комплекс?

Тема 4. Гармония русских композиторов XIX – XX веков

1. В чем выражается особенность воздействия национального начала на гармонию русских классиков?
2. Особенность гармонического языка русских композиторов XX века

Тема 5. Гармония в джазе. Буквенно-цифровая система обозначений аккордов, альтерация

1. Перечислить виды септаккордов, наиболее часто встречающиеся в джазовой музыке?
2. Что такое альтерация и какие тоны альтерируются в септаккордах, нонаккордах, ундецим- и терцдецимаккордах?

Тема 6. Гармонизация. Основные обороты и формы джазовых тем. Функциональные и тритоновые замены. Проходящие и вспомогательные звуки. Неаккордовые и побочные тоны

1. Что такое функциональные замены?
2. Что такое тритоновые замены?
3. Что такое органный пункт?
4. Что такое «закрытая позиция», «открытая позиция» и расположение септаккордов с ведущей септимой или терцией?

Тема 7. Отклонение и модуляция. Аккорды нетерцового строения. Полиаккорды. Политональность. Понятие джазовой фактуры

1. Что такое полиаккорды?
2. Перечислить особенности изложения их в гармонических схемах.
3. Что такое политональность?
4. Что такое базисный звукоряд?
5. Какова роль ритма в джазовых темах?

### Ответы на вопросы (Опрос)

Тема 2. Гармония венских классиков

1. Какие виды задержаний вы знаете?
2. Что такое ладовая альтерация?
3. Какие тоны более подвержены альтерации в S и D группе?
4. Какие тональности называются тональностями первой степени родства?
5. Что такое отклонение и как оно осуществляется?
6. Какие виды секвенций вы знаете?
7. Что такое модуляция и чем она отличается от отклонения?
8. Что такое общий аккорд?
9. Что такое тональный план произведения?

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Каковы особенности отклонений в темах джазовых стандартов?
2. Какова роль модуляции в джазовых стандартах
3. Каковы особенности джазовой фактуры?
4. Перечислить основные этапы подробной гармонизации в джазе.
5. Что такое полиаккорды?
6. Перечислить особенности изложения их в гармонических схемах.
7. Что такое политональность?
8. Что такое базисный звукоряд?
9. Какова роль ритма в джазовых темах?

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

Сделать гармонический анализ:

Ф.Уоллер «Пригоршня клавиш»

Ю.Чугунов «Ламенто».

Гармонизовать письменно № из учебника Чугунов Ю. Гармония в джазе (по выбору)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний гармонии, готовность к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области гармонии. Грамотное и качественное выполнение гармонического анализа, способен применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний гармонии. Умеет пользоваться профессиональными понятиями и терминологией. Допущены незначительные ошибки при выполнении гармонического анализа. Умеет применять теоретические знания на практике.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний гармонии. Плохо владеет терминологией. Допущены существенные ошибки при выполнении гармонического анализа. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний гармонии¶Не владеет терминологией ¶Неправильное выполнение экзаменационного задания Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶
--	-------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Чугунов Ю. Гармония в джазе : учебное пособие. - 5 издание. - Москва: Современная музыка, 2007. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220883>
2. Дубовский И., Евсеев С., Способин И., Соколов В. Учебник гармонии : учеб. для консерваторий. - 10 изд.. - М.: Музыка, 1985. - 450 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Римский-Корсаков Н. А. Практический учебник гармонии : Учебник. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454380>

2. Шульгин Д. И. Современная гармония. Теоретический и практический курсы : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 820 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457736>
3. Банникова И. И. Гармония и музыкальная форма эпохи барокко : учебное пособие. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. - 99 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276174>
4. Харишина В. И. Творческие задания по гармонии и образцы их выполнения : учебное пособие. - 2-е изд.. - Челябинск: ЧГАКИ, 2015. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491970>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.